

La garderie des jouets



Âge visé

4-5 ans

Conception

Boudreau, Ronald

Disciplines scolaires

Communication orale, Éducation personnelle et sociale, Français

Thème(s)

Connaissance de soi et relations humaines

Principes directeurs

Développer un rapport positif à la langue française

Mot(s)-clé(s)

expression de soi

Introduction

Les jeunes enfants ne sont pas toujours capables d'exprimer leurs besoins ni même, tout simplement, de déterminer ce qui leur rendrait la vie plus intéressante. Cette activité leur permettra d'exprimer et d'explorer ce qui améliorerait leur environnement.

Démarche

En groupe-classe

Annoncez aux élèves que, dans le cadre de la *Semaine nationale de la francophonie*, la classe va se préparer à recevoir des invités bien spéciaux. Animez une discussion visant à leur faire deviner qui seront ces invités. Il y a bien peu de chances qu'ils découvrent qu'il s'agit de leur animal en peluche, de leur poupée ou de leur jouet préféré! Cette discussion vous permettra cependant d'évaluer ce qu'ils connaissent de leur entourage, surtout si vous établissez clairement un lien entre ces invités spéciaux et la francophonie de leur milieu...

Dévoilez ensuite aux élèves que vous allez inviter leur animal en peluche, leur poupée ou leur jouet préféré. Si vous possédez vous-même une poupée ou un animal de peluche qui se prêterait au jeu, vous pouvez exprimer le désir d'apporter aussi le vôtre.

Demandez aux élèves de penser au meilleur moyen de bien accueillir les jouets. Devrait-on les apporter partout dans l'école? Devraient-ils suivre les élèves au gymnase? À la cafétéria? Dehors, à la récréation? Mentionnez qu'il y a des risques à sortir les toutous de la classe : ils pourraient se faire salir, on pourrait les oublier. À coup sûr, certains élèves vous feront part de leur inquiétude à trimpler leur toutou partout dans l'établissement; c'est le moment de suggérer de leur réserver un endroit spécial dans la classe.

Désignez un coin de la classe pour « installer » la garderie des toutous. Il s'agit ensuite de déterminer avec les élèves comment organiser cet espace pour bien accueillir les jouets, avant la journée (la semaine ou la période) désignée. Soyez très attentifs aux commentaires des enfants, puisqu'ils vous révéleront sans doute des préoccupations toutes personnelles face à leur environnement. Certains voudront peut-être prévoir un coinlecture pour les toutous, alors que d'autres trouveront essentiel d'avoir un coin pour faire la sieste.

Pour encourager la discussion, suggérez aux élèves de préparer un horaire pour la journée des jouets. Les élèves feront inévitablement référence à leur propre horaire et vous obtiendrez sans doute des informations intéressantes sur ce qu'ils préfèrent ou sur l'arrangement qui leur plaît le plus. En aménageant l'espace prévu pour la garderie des toutous, assurez-vous de disposer beaucoup d'affichettes en français afin de recréer une atmosphère appropriée à la *Semaine nationale de la francophonie*. Observez la réaction des élèves : ils ne se sont peut-être pas souvent interrogés sur la « langue » de leur jouet préféré!

Procédez à l'inauguration de la garderie des toutous et préparez les élèves au grand jour. Observez bien leur comportement lorsqu'ils devront laisser leur jouet préféré à cette garderie improvisée et discutez-en en classe. Est-ce que tout a été prévu pour que leur toutou passe une belle journée? Est-ce qu'ils pensent que leur toutou est inquiet de se retrouver avec des « étrangers »? Est-ce que leur toutou est à l'aise dans un environnement francophone? Quelles sont ses inquiétudes et qu'est-ce qui le rassure? Parions que des secrets vous seront révélés qui vous inciteront à modifier certaines de vos pratiques ou à revoir l'aménagement de votre classe.