

## Une personne francophone, c'est qui?



### Âge visé

9-10-11 ans

### Conception

Matteau, Michèle

### Disciplines scolaires

Communication orale, Écriture, Éducation personnelle et sociale, Français

### Thème(s)

Connaissance de soi et relations humaines

### Principes directeurs

Favoriser l'action concertée, Viser des effets durables

### Mot(s)-clé(s)

appartenance, expression de soi, francophonie, identité

# Introduction

Cette activité amène les élèves à s'interroger sur ce qui fait qu'une personne se dit « francophone » et sur les manières différentes de l'être dans la vie quotidienne. Le but est de leur permettre de donner leur opinion sur l'avenir des communautés de langue française au Canada.

## Démarche

Pour les enfants qui fréquentent l'école de langue française, l'appartenance francophone devient partie de leur identité sociale. Mais de quoi est faite l'identité francophone en elle-même? Voilà la question que pose cette activité. Que veut dire pour vos élèves « identité francophone » ?

### En groupe-classe

Demandez à vos élèves: quelles sont les façons possibles d'être francophone? Cela veut-il dire simplement que quelqu'un ne parle que le français? Que cette personne ne dit jamais un mot dans une autre langue? Être francophone, est-ce uniquement une question de langage? Par ailleurs, sommes-nous tous francophones de la même manière ou y a-t-il des différences entre nos manières de l'être? Demandez des exemples concrets et vécus si possible.

### En équipe

Demandez aux élèves de trouver 5 manières :

1. de s'affirmer comme francophones au cours d'une journée scolaire ordinaire;
2. de s'affirmer comme francophones au cours d'une fin de semaine ou durant les vacances, c'est-à-dire en dehors du cadre scolaire proprement dit.

### En groupe-classe

Chaque équipe fait part de ses réponses au groupe. Discutez: voient-ils des différences notoires entre l'affirmation à l'école et l'affirmation à la maison et dans la communauté? Pourquoi ces différences, selon eux?

### Individuellement

Après vous être assuré(e) que les élèves ont bien saisi que l'on peut être francophone de plusieurs façons et différemment selon les circonstances, demandez à chacun d'eux de compléter la phrase suivante:

*Pour moi, une personne francophone, c'est une personne qui...*

[Télécharger le document reproductible](#)