

8 PRINCIPES... ET C'EST PARTI!

PETITE ENFANCE

**GUIDE PRATIQUE POUR L'ÉLABORATION D'ACTIVITÉS
FAVORISANT LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE**



Coordination : Richard Lacombe, ACELF
Rédaction : Ronald Boudreau (1^{re} édition), Richard Vaillancourt (2^e édition)
Aide à la coordination : Caroline Boudreau, Annie Côté, ACELF
Édition : Lucie Grégoire, ACELF
Graphisme : Martine Desrochers

L'ACELF remercie les membres du comité des outils d'intervention et du comité de programmation des Stages de perfectionnement pour leur participation à la validation de cette 2^e édition de l'outil.

L'ACELF remercie les membres du comité de la Semaine nationale de la francophonie pour leur participation à l'élaboration de la 1^{re} édition de l'outil.

© Association canadienne d'éducation de langue française

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN 978-2-923737-69-0 (2^e édition version Petite enfance, 2016)
ISBN 978-2-923737-10-2 (1^{re} édition, 2009)

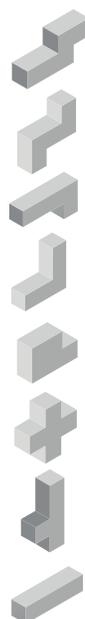
Canada 

Si vous êtes responsable de l'organisation d'une activité¹ dans le milieu éducatif francophone, ce guide est pour vous!

8 principes... et c'est parti! – Petite enfance a été conçu pour le personnel professionnel des services à la petite enfance francophones. Son objectif est de vous aider à élaborer des activités en cohérence avec les huit principes directeurs en construction identitaire. Ainsi, vos activités ou interventions auront plus de chance de favoriser la construction identitaire francophone des enfants qui y participeront.

En s'appuyant sur les meilleures pratiques, l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) a identifié huit principes directeurs² pour guider l'élaboration d'interventions en construction identitaire francophone.

Les interventions en construction identitaire francophone doivent :

- 
- 1 S'inscrire dans la francophonie contemporaine
 - 2 Miser sur la créativité et l'innovation
 - 3 Valoriser la diversité
 - 4 Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école
 - 5 Développer un rapport positif à la langue française
 - 6 Créer des liens au sein de la francophonie
 - 7 Encourager la mobilisation
 - 8 Viser des effets durables

Ces huit principes sont tous d'égale importance, tous aussi pertinents les uns que les autres. Selon la nature de votre intervention, vous pourrez prendre en compte le ou les principes les plus pertinents en vue d'optimiser votre impact.

Ce guide vous propose huit fiches, une par principe directeur. Chaque fiche vous donne :

- * Des explications concernant *Pourquoi le faire?* et *Comment le faire?*
- * Des questions pour approfondir votre réflexion
- * Des exemples concrets pour bonifier vos interventions avec les enfants et aussi en partenariat avec les parents, l'école et la communauté.
- * Et encore plus! Vous réalisez déjà une activité qui connaît du succès auprès des enfants et vous voulez la bonifier afin qu'elle favorise encore davantage la construction identitaire francophone? Ce guide vous offre aussi une **Fiche pour optimiser une activité** (page 13) qui vous permettra d'analyser votre activité et de l'améliorer.

L'importance d'appuyer la construction identitaire francophone des enfants n'est plus à démontrer.

C'est au sein d'une communauté francophone offrant un espace riche, dynamique et diversifié que les enfants vivent, développent un sentiment d'appartenance et s'épanouissent en français dans les différentes facettes de leur vie. Construire l'identité francophone des enfants est une responsabilité collective fondamentale à la source de la vitalité de la communauté francophone. Tous peuvent mettre l'épaule à la roue. Et, bien sûr, le personnel professionnel de la petite enfance!

¹ Dans le présent document, l'expression « activité » est synonyme d'un événement ou d'une programmation qui s'adresse aux enfants du milieu éducatif francophone.

² Pour des exemples illustrant chacun des principes, consultez le fascicule n° 4 *Les 8 principes directeurs* publié dans la série *Comprendre la construction identitaire* à l'adresse www.acef.ca/outils/comprendre.

Vos interventions en construction identitaire doivent être faites de manière concertée et cohérente avec les autres acteurs. Tout au long de notre vie, nous sommes entourés de personnes qui ont une influence sur la construction de notre identité francophone. La famille, les services à la petite enfance, l'école et la communauté sont autant de contextes sociaux en interaction qui nous permettent de façonner notre propre identité francophone.

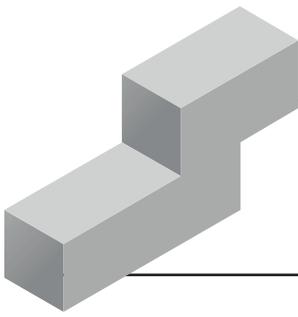
- ✱ La famille est le premier contexte social dans lequel baigne l'enfant, c'est à ce moment que les parents font le choix de faire une place importante à la valeur du français dans leur vie et celle de leur enfant.
- ✱ Les services à la petite enfance francophones sont souvent les premiers milieux d'interaction pour l'enfant à l'extérieur de la famille. Ils permettent à l'enfant de se développer sur tous les plans incluant la langue, l'identité, la culture, l'appartenance. Ils sont la porte d'entrée à l'école de langue française.
- ✱ L'école de langue française a une double mission : la réussite scolaire et la construction de l'identité francophone. Ainsi, l'école de langue française se préoccupe, non seulement du succès scolaire, mais aussi du développement personnel et social qui permet à chaque élève de se définir et de se reconnaître en tant que porteur actif de l'héritage précieux de la langue française et de la culture francophone.
- ✱ La communauté francophone est un espace de vitalité qui rassemble une diversité de personnes partageant la valeur du français et la richesse de la culture francophone, et ce, dans de multiples domaines (éducation, culture, communication, économie, justice, santé et autres).

La complémentarité et la cohérence des interventions de toutes ces personnes qui gravitent autour de l'enfant dans différents contextes sociaux et à certains moments de sa vie sont primordiales et ont un impact sur la construction de son identité francophone.

La diversité culturelle est une caractéristique essentielle de la francophonie canadienne. Il convient donc d'en tenir compte lors de la planification d'interventions visant à amener les enfants à développer leur identité francophone. Développer ses compétences culturelles, interculturelles et transculturelles devient incontournable pour le personnel professionnel de la petite enfance. Le fascicule *Comprendre la construction identitaire - Les compétences culturelles, interculturelles et transculturelles* peut être une bonne piste (acelf.ca/outils/comprendre).

La série de fascicules *Comprendre la construction identitaire* vous permet d'en apprendre davantage sur les concepts clés et divers sujets s'y rattachant. Disponibles gratuitement à acelf.ca/outils/comprendre





1^{er} principe directeur

S'INSCRIRE DANS LA FRANCOPHONIE CONTEMPORAINE

Comment s'assurer qu'une activité s'inscrive dans la francophonie contemporaine?

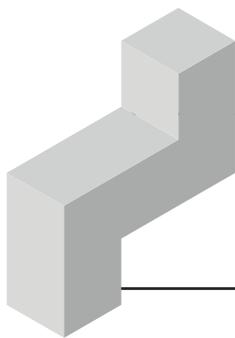
Pourquoi le faire? « Il faut savoir d'où l'on vient pour savoir où l'on va. » Ce vieil adage exprime bien l'importance de l'héritage francophone dans la construction de l'identité. Cette pratique, la plus commune et la plus répandue, n'est cependant pas sans risques, puisqu'à l'heure de la mondialisation et d'une américanisation galopante, nos enfants peuvent fort bien ne retenir qu'une version passéiste de la francophonie. Notre pédagogie doit donc maintenir un équilibre attentif entre les caractéristiques de notre histoire et notre position actuelle sur l'échiquier local, national et international.

Comment le faire? Être au courant des nouveautés dans une francophonie locale, canadienne et mondiale permet au personnel professionnel de la petite enfance et aux enfants de garder le cap sur une francophonie résolument tournée vers l'avenir et le progrès. Par exemple, les créations artistiques doivent s'inspirer de ce qui se passe en francophonie. Cela implique certes une ouverture sur le monde, mais doit également encourager un dialogue authentique sur les réalités au moment où elles se vivent. Les moyens technologiques de communication et d'interaction avec le monde sont une autre source importante d'actualisation de la francophonie qu'il faut savoir exploiter avec les enfants.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité permettra aux enfants de percevoir la francophonie comme étant moderne et originale?	
Est-ce que les enfants ressentiront un sentiment de fierté face à la francophonie?	
Est-ce que l'utilisation de la technologie promeut la modernité de la langue française?	
Est-ce que les enfants et leurs parents ont des occasions de parler de la place de la francophonie dans leur vie?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- * Faire découvrir de nouvelles chansons francophones.
- * Permettre aux enfants de discuter de sujets d'actualité en francophonie. Par exemple, si un conseil scolaire fait une demande au gouvernement pour une nouvelle infrastructure scolaire et préscolaire, on peut discuter avec les enfants des idées qu'ils ont pour développer l'espace réservé à la petite enfance.
- * Dialoguer par voie électronique avec un autre service à la petite enfance francophone du pays ou de la francophonie internationale au sujet de réalités communes.
- * Diffuser sur le babillard du service à la petite enfance des articles d'actualité qui sont destinés aux parents et reliés à la culture francophone de votre communauté ou à d'autres cultures francophones présentes ou non dans votre communauté.



2^e principe directeur

MISER SUR LA CRÉATIVITÉ ET L'INNOVATION

Comment une activité fait-elle appel à la créativité et à l'innovation?

Pourquoi le faire? Nous vivons dans un monde qui évolue très rapidement et les enfants sont sans doute les plus grands témoins de ces changements. Créativité et innovation ne sont pas étrangères au personnel professionnel de la petite enfance en quête d'activités intéressantes et motivantes pour les enfants. Dans le contexte des services à la petite enfance francophones en milieu minoritaire, cependant, ces deux qualités prennent tout leur sens dans la façon dont est présentée la francophonie : celle-ci doit être moderne et résolument tournée vers l'avenir.

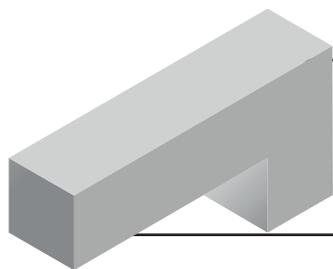
Comment le faire? Le meilleur moyen de s'assurer qu'une activité plaise aux enfants, c'est de faire appel à leurs idées et de les engager dès le départ dans la planification. Les nouvelles technologies sont un autre moyen à utiliser pour rendre une activité dynamique. Enfin, il importe d'exploiter la francophonie locale et le potentiel des enfants pour leur présenter une langue qui colle à leur réalité, tout en leur permettant d'en découvrir de nouvelles facettes.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité permettra aux enfants d'exprimer librement leurs idées et d'user de leur créativité pendant la planification?	
Est-ce que l'activité fait appel aux technologies modernes?	
Est-ce que les enfants et leurs parents découvriront de nouvelles informations relatives à la francophonie locale?	
Est-ce que l'activité permettra aux enfants d'apprécier la créativité et le sens de l'innovation d'autres francophones d'ici et d'ailleurs?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- ✦ Inviter un artiste francophone de la communauté pour faire un projet de décoration dans le service à la petite enfance avec les enfants à l'occasion de la visite des parents pour une célébration.
- ✦ Faire participer les enfants à un concours pour les tout-petits dans le cadre des activités de la Semaine nationale de la francophonie.
- ✦ Inviter un artiste francophone à parler aux enfants de son processus de création artistique.
- ✦ Permettre aux enfants de découvrir de nouvelles applications technologiques en français.
- ✦ Présenter aux enfants des inventeurs francophones de leur milieu ou d'ailleurs dans le monde.

3^e principe directeur



VALORISER LA DIVERSITÉ

Quelle diversité faire valoir et comment la valoriser?

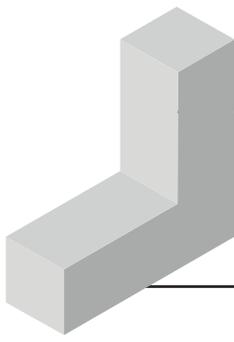
Pourquoi le faire? La composition de votre service à la petite enfance est en constante évolution. Les besoins des enfants ont varié au rythme des changements sociaux et de notre connaissance accrue des styles d'apprentissage. La communauté francophone elle-même s'est donnée un nouveau visage ouvert sur le monde et qui intègre de nouvelles valeurs culturelles et religieuses issues de données historiques et géographiques qu'il importe de mieux comprendre. Le service à la petite enfance a un rôle important à jouer dans l'expression d'une francophonie qui reflète cette diversité.

Comment le faire? Le meilleur moyen d'accueillir et de valoriser la diversité est de l'intégrer de façon naturelle à nos activités. En traiter comme on le ferait d'une différence serait faire fausse route et contribuerait à perpétuer l'idée d'une certaine norme à laquelle il faut se rallier. Ce sont les enfants qui devront se forger une image de la francophonie renouvelée, où ils puiseront à la source de leur identité. Le service à la petite enfance les accompagne dans ce cheminement en étant respectueux et ouvert aux différences.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité met en valeur la francophonie du milieu?	
Est-ce que l'activité encourage le respect des différences?	
Est-ce que l'activité invite les enfants et leurs parents à identifier et à comprendre certaines caractéristiques propres à leur communauté francophone?	
Est-ce que l'activité permet aux enfants de reconnaître la diversité des modèles familiaux, c'est-à-dire la composition des familles de leur entourage?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- * Faire un profil de son milieu et des familles pour intégrer à la programmation des références à la diversité présente dans la communauté et dans le service à la petite enfance.
- * Construire une murale à l'image de la communauté telle que les enfants la définissent en faisant ressortir les transformations qui la marquent. On peut aussi inviter les parents à participer à cette activité pour faire ressortir la diversité des familles.
- * Trouver des façons originales de reconnaître la contribution de tous les membres de la communauté.
- * Répertorier avec les enfants les différentes fêtes reconnues par les personnes fréquentant votre service à la petite enfance.



4^e principe directeur

FAVORISER L'ACTION CONCERTÉE DE LA FAMILLE, DE LA COMMUNAUTÉ ET DE L'ÉCOLE

Comment concerter l'action de la famille, de la communauté et de l'école?

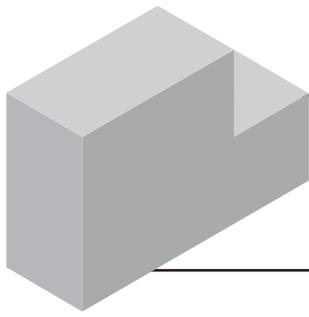
Pourquoi le faire? Si le service à la petite enfance francophone est appelé à développer l'identité francophone des enfants, il doit aussi faire preuve d'un certain leadership dans ce domaine auprès de ses partenaires naturels : le foyer, l'école et la communauté. En effet, c'est en les engageant dans des actions concertées qu'on contribue le mieux à offrir une image cohérente de la francophonie aux enfants et aux familles. Ils connaissent mieux les services en français de leur milieu et développent leur potentiel de leadership. L'appui de sa famille vient confirmer à l'enfant la raison d'être de son engagement dans la francophonie.

Comment le faire? Dans l'élaboration d'une activité, il faudra déterminer dès le départ comment le foyer, l'école et la communauté peuvent y contribuer efficacement. Une bonne connaissance des ressources du milieu devient donc essentielle pour garantir que nos efforts de concertation soient pertinents. Connaître ce que la communauté, l'école ou les parents ont à offrir peut souvent devenir source d'inspiration pour des initiatives réussies.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que les enfants et les parents se sentent bien accueillis dans le service à la petite enfance?	
Est-ce que l'activité permettra aux enfants et à leurs parents de se familiariser davantage avec les intervenants scolaires et communautaires francophones et à faire appel à eux?	
Est-ce que les parents seront appuyés pour jouer un rôle actif dans le cheminement identitaire francophone de leurs enfants? Quelles ressources peut-on offrir aux parents?	
Est-ce que le partenariat entre le service à la petite enfance, les familles, l'école et la communauté est enrichi?	
Est-ce que l'activité incite à établir de nouveaux partenariats?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- * Encourager des opportunités de jumelage entre les enfants du service à la petite enfance et les élèves de l'école, par exemple, une initiative où des élèves de l'école font la lecture aux tout-petits.
- * Organiser une foire de la petite enfance en santé ou dans d'autres domaines en collaboration avec l'école et les organismes de la communauté pour faire connaître les services disponibles en français aux enfants et aux familles.
- * Inviter les enfants du service à la petite enfance à se joindre à l'école pour une célébration.



5^e principe directeur

DÉVELOPPER UN RAPPORT POSITIF À LA LANGUE FRANÇAISE

Comment assurer un rapport positif à la langue?

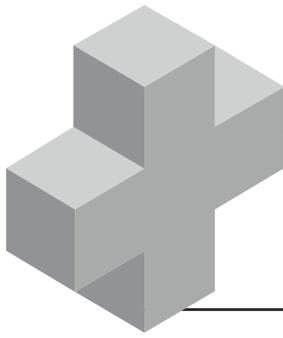
Pourquoi le faire? Les influences anglo-américaines font partie du quotidien des enfants, qui seront portés à comparer ce qui leur est présenté en français avec l'équivalent en anglais. Il faut donc éviter de leur faire vivre des activités simplistes ou surexploitées qui risquent de leur faire perdre intérêt. Au contraire, les activités qui permettent aux enfants de se divertir et qui comportent des éléments de surprise bâtiront des référents positifs, en français. Tout comme le font leurs apprentissages plus structurés, ce que les enfants vivent lors de telles occasions doit leur permettre de s'exprimer en ayant pleine confiance en eux. Il faut également tenir compte de la diversité des origines, des intérêts et des sensibilités propres à certains groupes d'enfants au moment de la planification afin d'assurer l'inclusion de chaque enfant.

Comment le faire? Particulièrement dès la petite enfance, on voudra créer un milieu sécuritaire et stimulant où l'enfant, peu importe son niveau de francité, sera encouragé à développer la langue française dans un contexte ludique qui l'amènera à avoir du plaisir en français. La solution pour faire vivre des activités réussies qui suscitent un rapport positif à la langue réside dans la nouveauté et la différence pour stimuler la curiosité des enfants. Calquer une programmation sur des référents anglophones, par exemple, ne fait qu'entretenir un malaise à l'égard de la langue française. Toute initiative qui permettra aux enfants de découvrir d'autres facettes de la francophonie, des modèles accessibles, des acteurs du présent, toujours en mettant l'accent sur la modernité, contribuera à bâtir ce rapport positif. Il importe également de prendre en considération le besoin des enfants de se sentir confiants dans leur utilisation de la langue française. À ce titre, les activités de groupe et autres ralliements ont de meilleures chances de succès.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité permet aux enfants de jouer et de s'amuser en français?	
Est-ce que les enfants peuvent se divertir, exprimer leurs sentiments, être émerveillés et confiants en français?	
Est-ce que l'intérêt des enfants sera nourri par un déclencheur ou un contenu hors de l'ordinaire et surprenant?	
Est-ce que les parents ont des occasions de célébrer les réussites en français avec leurs enfants?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- * Proposer aux enfants de créer une chanson personnalisée pour votre service à la petite enfance avec l'appui d'un artiste de la communauté.
- * Inviter les enfants à avoir du plaisir au moyen de la technologie en créant des capsules vidéo pour partager leurs réalisations avec les parents.
- * Inviter des personnalités francophones ou francophiles connues, de différents secteurs d'intervention (les arts, les sports, l'éducation, les communications, la santé, l'économie et autres), à rencontrer les enfants et à échanger avec eux sur des sujets qui les passionnent.



6^e principe directeur

CRÉER DES LIENS AU SEIN DE LA FRANCOPHONIE

Comment créer des liens au sein de la francophonie?

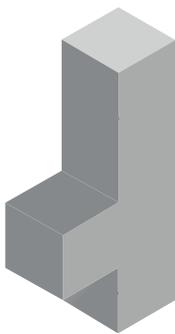
Pourquoi le faire? Le fait de découvrir et d'apprécier la diversité et l'originalité culturelles francophones du pays et d'ailleurs est une valeur indiscutable. Si, de plus, l'initiative permet de tisser un réseau de contacts francophones entre les enfants de diverses origines, elle n'en est que plus riche. Mais la véritable valeur de cette caractéristique d'une initiative en construction identitaire réussie réside dans l'effet de « déminorisation » qui en découle. En effet, l'enfant qui découvre une francophonie élargie constate qu'il est loin d'être le seul à apprendre et à vivre en français. Il s'y découvre une appartenance beaucoup plus importante que celle que lui renvoie son milieu immédiat. Il est juste de dire que plus le cheminement identitaire de l'enfant se précise, plus il devient essentiel d'exposer ce dernier à une francophonie élargie.

Comment le faire? La plupart des activités existantes demandent qu'on s'interroge sur la façon dont les choses se vivent dans d'autres milieux. Encore une fois, la technologie offre de nombreuses possibilités d'explorer comment certains événements se vivent ailleurs en francophonie, que ce soit par la recherche ou la correspondance. La création de liens est aussi une occasion de mettre à profit les réseaux déjà existants de francophones pour les faire connaître à un plus grand nombre d'enfants et de parents et, bien entendu, pour profiter des ressources que ces réseaux ont à offrir.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité promeut la découverte et l'appréciation des francophones ailleurs dans votre région, au Canada et dans le monde, y compris les échanges avec eux?	
Les enfants et leurs parents développeront-ils un sentiment d'appartenance et un engagement à une francophonie plus étendue?	
Les enfants et leurs parents découvriront-ils l'originalité culturelle des francophones de partout?	
Est-ce que les enfants et leurs parents auront le sentiment de faire partie d'une collectivité francophone étendue et diversifiée?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- * Utiliser la technologie pour créer des liens avec les grands-parents des enfants du service à la petite enfance qui sont à l'extérieur de leur milieu local.
- * Inviter les parents à venir raconter leur histoire pour valoriser les origines diverses de leurs racines francophones.
- * Inviter les enfants à correspondre par un système de vidéoconférence avec des enfants d'un autre service à la petite enfance.



7^e principe directeur

ENCOURAGER LA MOBILISATION

Comment sensibiliser les enfants et leurs parents à l'importance de la prise de position face aux grands enjeux de la francophonie?

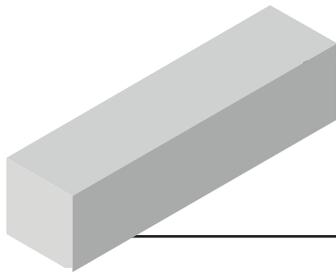
Pourquoi le faire? Tous les enfants qui ont le potentiel de devenir des leaders au regard des défis des prochaines décennies ont le pouvoir de comprendre les enjeux et de participer aux solutions. Par son mandat de préparer les enfants à l'école de langue française et de contribuer à la pérennité de la communauté francophone, le service à la petite enfance permet aux enfants et à leurs parents d'être conscients d'enjeux et de réalités qui les concernent.

Comment le faire? La clé, c'est de reconnaître que, dès la petite enfance, les parents ont pris une décision pour leurs enfants, celle de faire une place importante au français dans leur vie. En prenant cette décision, les parents se donnent un projet familial qui invite à la mobilisation de tous les membres de la famille (frères et sœurs, grands-parents, oncles et tantes, amis près de la famille, etc.) afin d'assurer le développement et la continuité de la langue française. Pour accompagner les parents dans la création d'un milieu familial en français, il y a des outils disponibles pour les conjointes et conjoints francophones et anglophones comme le guide *Voir grand petit à petit/Dream big Little by Little*. En intervenant de façon à permettre aux parents d'alimenter leurs réflexions et leurs actions, on les invite à communiquer aux enfants les raisons profondes qui motivent ce choix de valoriser le français. On aide ainsi l'enfant à comprendre pourquoi le français est important pour sa famille et, par extension, pourquoi le français est important pour sa communauté francophone.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité favorisera une prise de conscience des enfants sur un enjeu particulier de la francophonie?	
Les enfants et leurs parents auront-ils l'occasion de participer à un projet commun afin de passer à l'action de façon concertée?	
Les enfants et les parents auront-ils l'occasion de réaliser l'impact de leurs actions?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- ✧ Encourager des initiatives de jumelage entre les enfants du service à la petite enfance et les élèves de l'école pour identifier des défis dans leur milieu et trouver des solutions.
- ✧ Créer un projet commun sur un thème (environnement, appui aux plus démunis ou autres) qui permet au service à la petite enfance, aux parents, à l'école et à la communauté de se mobiliser et de poser des gestes concrets.



8^e principe directeur

VISER DES EFFETS DURABLES

Comment créer des effets durables?

Pourquoi le faire? Les activités qui favorisent la construction identitaire peuvent avoir des effets durables dans le cheminement de l'enfant. À la petite enfance, nous préparons les bases d'une fondation solide amenant l'enfant à cheminer positivement dans son parcours identitaire.

Comment le faire? Au moment de la planification d'une activité, le simple fait de penser aux effets durables qui peuvent en découler jette déjà des bases prometteuses. Toute activité vécue dans un service à la petite enfance bâtit chez l'enfant et leurs parents une banque de moments clés du cheminement identitaire. En soi, si ces moments sont vécus de façon positive, il s'agit là d'un effet à long terme indéniable, d'où l'importance d'en cultiver le pouvoir au moyen de photos-souvenirs, de montages audiovisuels, de pages web, etc. Pour les enfants, les événements qui sont propres à leur service à la petite enfance et qui rendent celui-ci différent sont ceux qui ont le plus de chance de faire partie des bons moments. Ces activités recèlent les ingrédients de « nouvelles traditions » qui ont un effet de longue durée et qui énoncent haut et fort qu'être francophone est vraiment avantageux.

Pistes de réflexion	Notes
Est-ce que l'activité permet à l'enfant et aux parents de vivre une expérience positive en français?	
Est-ce que l'activité permet de laisser « des traces » du passage des enfants dans le service à la petite enfance?	
Est-ce que l'activité favorise la création de souvenirs positifs?	
Est-ce que l'activité aura des effets durables chez les parents (par exemple, le choix de l'école de langue française à l'élémentaire/ primaire puis, éventuellement, au secondaire)?	

Exemples d'éléments à intégrer à des activités pour créer un lien avec le principe directeur :

- ✱ Créer des activités qui auront des impacts sur les personnes qui les vivent.
- ✱ Pour laisser des traces des expériences vécues, prendre des photos lors des activités ou des événements et préparer des montages.
- ✱ Miser sur des créations qui auront une longue durée, comme des murales ou des vidéos.
- ✱ Prendre le temps de faire un retour avec les enfants à la suite d'une activité vécue pour exprimer, par exemple, des émotions en lien avec le français et la francophonie.

FICHE POUR OPTIMISER UNE ACTIVITÉ

Vous réalisez déjà une activité qui connaît du succès auprès des enfants et vous voulez la bonifier afin qu'elle favorise encore davantage la construction identitaire francophone.

Description de l'activité :

Pour chaque question, si vous répondez « oui », c'est que l'activité prend en compte le principe directeur en construction identitaire en question. Si vous répondez « non », pensez au défi que l'activité soulève au regard de ce principe et songez à des pistes de solution pour adapter l'activité. Les pistes de réflexion présentées dans les pages précédentes pour chacun des principes peuvent vous inspirer. **Souvenez-vous qu'une bonne activité qui favorise la construction identitaire n'a pas nécessairement à prendre en compte tous les principes.**

Question	Réponse	Défi/explication	Solution
1. Les enfants et/ou les parents auront-ils le sentiment que la francophonie est tournée vers l'avenir?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
2. Les enfants et/ou les parents percevront-ils la francophonie comme un monde innovateur qui leur fournit les moyens d'exprimer leur créativité?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
3. Les enfants et/ou les parents auront-ils le sentiment que la francophonie est ouverte sur le monde et qu'elle valorise la diversité?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
4. L'activité permettra-t-elle aux enfants et/ou aux parents de constater des liens entre la famille, le service à la petite enfance, l'école et la communauté?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
5. Les enfants et/ou les parents auront-ils du plaisir en français?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
6. Les enfants et/ou les parents saisiront-ils des occasions de créer des liens avec des francophones d'ailleurs?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
7. L'activité encouragera-t-elle la mobilisation de l'énergie des enfants et/ou des parents?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
8. L'activité aura-t-elle sur les enfants et/ou les parents un effet durable?	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>		

Une foule de ressources pour la petite enfance!



300 000 visites par année

Plus de 75 activités en ligne
prêtes à utiliser conçues pour
les 4-5 ans!

acelf.ca/bap



STAGES DE PERFECTIONNEMENT

Pour le personnel professionnel de
la petite enfance

- Formation de 8 jours axée sur la construction de l'identité francophone
- Personnes-ressources chevronnées
- Aide financière disponible

acelf.ca/perfectionnement



GUIDE VOIR GRAND

Développez l'identité francophone
des jeunes à la maison.

- Voir grand, petit à petit (0-5 ans)

acelf.ca/voir-grand



COMPRENDRE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Plusieurs fascicules offrant une
réflexion et des pistes d'action sur
le rôle d'un intervenant clé ou sur
un thème lié à l'identité

N° 8 - Fascicule *Le rôle du
personnel professionnel en
petite enfance*

N° 9 - Fascicule *La collaboration
avec les parents*

acelf.ca/outils/comprendre



En mars, faites vibrer votre francophonie!

- Événement « Je suis franco » sur les réseaux sociaux
- Concours, volet petite enfance
- Prix Mordicus
- Activités pédagogiques
- Suggestions de lecture

acelf.ca/snf
facebook.com/snf



TROUSSE DES ENFANTS EN ART

Encouragez la fierté francophone
chez les enfants par les arts et la
culture.

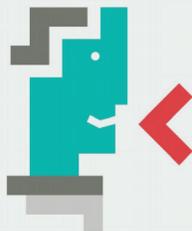
acelf.ca/enfants-art



MIEUX COMPRENDRE, MIEUX INTERVENIR

Autoformation pour intégrer la
construction identitaire à vos
interventions afin de vous aider à
mieux accompagner les parents.

acelf.ca/mcmi



Le conseiller virtuel

Laissez-moi vous guider parmi notre
gamme de ressources et vous dire
celles qui répondent à vos besoins.

Retrouvez-moi au acelf.ca/ci

Les ressources sont présentées de manière spécifique selon les **7** catégories suivantes :

J'ENSEIGNE AU PRIMAIRE / À L'ÉLÉMENTAIRE

J'ENSEIGNE AU SECONDAIRE

JE TRAVAILLE EN PETITE ENFANCE



JE SUIS À LA DIRECTION OU À LA DIRECTION ADJOINTE

JE SUIS UN(E) INTERVENANT(E) SCOLAIRE

Conseillère et conseiller pédagogique, personnel intervenant
en animation culturelle, agente et agent de développement scolaire et
communautaire, monitrice et moniteur de français langue première, etc.

JE SUIS UN PARENT / I'M A PARENT

JE SUIS UN(E) INTERVENANT(E) COMMUNAUTAIRE
