



## Déroulement détaillé pour présenter *Ma rentrée Francosphère* en webinaire

\*Pour accéder à ce document en version Word, [cliquez ici](#).

Exemple enregistré :

60 minutes : [https://www.youtube.com/watch?v=p70ByodQ\\_fY](https://www.youtube.com/watch?v=p70ByodQ_fY) (incluant un échange sur le rôle de passeur culturel, à partir de [38:48](#))

30 minutes : <https://youtu.be/EvCLSvI3gGI>

À préparer:

- Si vous animez un webinaire, déterminez si vous êtes à l'aise de gérer le côté technique tout en animant ou si vous pouvez compter sur l'aide d'une autre personne pour l'appui technique.
- Lire le déroulement détaillé ci-dessous et **personnaliser les sections surlignées en jaune**.
- Prendre le temps de naviguer dans les trousseaux.
- Personnaliser votre arrière-fond avec une [diapo Ma rentrée Francosphère](#).
- Créez le rébus de votre prénom via <http://www.rebus-o-matic.com/> et ajoutez-le sur une diapo, pour la présentation de l'animateur au bloc 1. [Exemple d'un rébus sur diapo](#) pour le prénom « Jeanne ».
- Prévoir le sondage Zoom proposé « Qui êtes-vous ? »
- Créer un lien pour faire un nuage de mots avec les personnes participantes, sur l'application de votre choix ([Mentimeter](#), [AnswerGarden](#), etc.)
- Prévoir le sondage Zoom proposé « Évaluation du webinaire ».



Le fichier est en format Word pour que vous puissiez plus facilement faire des modifications ou y ajouter des notes.

<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<b>Bloc 1 - Intro</b> <b>Durée : 5 minutes</b>	
<p><b>1.1) Courte présentation de la personne qui anime</b>            Bonjour, [présentation de la personne qui est en appui technique]            Ex. : je m'appelle XXXX, je travaille à XXXX.            L'ACELF, qui a créé la ressource qu'on vous présente aujourd'hui, est un réseau pancanadien d'expertise-conseil en construction identitaire, un réseau de personnes qui ont à cœur la langue française et la culture francophone. L'ACELF, ce sont des gens comme vous qui œuvrent dans les écoles francophones des 13 provinces et territoires au pays pour faire vibrer la francophonie dans la vie des jeunes.            Aujourd'hui je vais regarder vos questions et commentaires dans le clavardage pour les relayer à l'animatrice/animateur. Nous allons débiter l'enregistrement qui sera transmis à votre conseil scolaire pour utilisation future.</p> <p>[Animateur ou animatrice]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que signifie ce rébus ? Il s'agit de mon prénom. Cela est tiré de l'activité « Toc, toc toc, qui est là ? » qui se trouve dans la trousse du secondaire, thème « <a href="#">Accueillir</a> ».</li> <li>• Que je vais vous présenter aujourd'hui. En passant les profs, certaines images pourraient ne pas être appropriées, prenez soin de les vérifier à l'avance).</li> <li>• <b>Quelques mots sur l'animateur ou l'animatrice (pourquoi je suis là aujourd'hui)</b> + double mandat + se présenter.</li> <li>• <b>SONDAGE ZOOM</b> - Question aux personnes participantes :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher le rébus de l'animateur ou de l'animatrice</li> <li>• <a href="#">Image du double mandat</a> en appui</li> </ul>

## DÉROULEMENT DÉTAILLÉ

Webinaire pour faire découvrir...

Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe

## Notes pour soutien technique

Titre : « Et vous, qui êtes-vous ? »

Question : Quelle est votre fonction ? (choix unique)

- Personnel enseignant primaire/élémentaire
- Personnel enseignant secondaire
- Animateur ou animatrice culturelle
- Direction ou direction adjointe
- Conseillère ou conseiller pédagogique
- Autre

- On vous souhaite la bienvenue.

### 1.2) Pourquoi utiliser cette trousse ?

- Question aux personnes participantes pour créer un nuage de mots : « Dans les premières semaines en salle de classe, quel est votre principal objectif avec vos élèves ? »
- Exemples à donner...
  - Établir un bon climat de classe
  - Créer des liens
  - Commencer à passer de la matière
  - Connaître les intérêts de mes élèves
  - Respect
- Constats possibles à souligner :
  - Importance de PRENDRE LE TEMPS en début d'année. C'est comme investir de l'argent en banque et faire fructifier votre investissement durant l'année.
  - Ce n'est pas du temps perdu, c'est du temps gagné sur le long terme.
  - Créer un bon climat vous permettra de gagner en respect : pourra être réintégré dans leur planification par la suite.

- Activer sondage « Qui êtes-vous? »
- Partager les résultats quand tout le monde a terminé de répondre
- Activer app pour créer un nuage de mots avec les choix sélectionnés - le faire et ouvrir l'onglet à l'avance
- Rafraîchir la page pour voir apparaître les nouvelles idées



<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un climat « francosphère », qui favorise le développement de l'identité francophone, qui passe par le cœur. Et c'est ce que les activités de la trousse permettent de réaliser.</li> <li>○ 3 C: connexion, capable, contribution.</li> <li>○ La connexion avec vous et les élèves est gagnante pour encourager les bons comportements des élèves et faciliter votre gestion de classe.</li> <li>○ En connaissant les élèves, vous pourrez davantage utiliser leurs contributions.</li> <li>○ Si on devait retourner à l'école à distance durant l'année, le niveau de connaissance et les liens établis avec les élèves vous seront vraiment très utiles.</li> <li>○ La trousse permet de montrer « COMMENT » établir ce genre de climat dans votre classe avec vos élèves.</li> <li>○ Cela devrait aussi faciliter votre enseignement et votre gestion de classe.</li> <li>○ En fin de compte, on ne vous invite pas nécessairement à faire plus, mais à faire différemment.</li> <li>○ Autres exemples pertinents tirés de vos expériences personnelles.</li> </ul>	
<b>Bloc 2 - Présentation de la trousse</b> <b>Durée : 15 minutes</b>	
Inviter les gens à poser leurs questions au fur et à mesure, les écrire dans le clavardage.  <b>2.1) Naviguer le site <a href="http://www.acelf.ca/marentree">www.acelf.ca/marentree</a></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 trousses : primaire/élémentaire (M-6) et secondaire (7-12).</li> <li>• Les activités sont différentes et ciblées pour les différents niveaux scolaires.</li> <li>• Les activités sont adaptables (classe de francisation ; besoins particuliers ; voir selon les niveaux).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animateur ou l'animatrice fait son propre partage d'écran</li> </ul>

## DÉROULEMENT DÉTAILLÉ

Webinaire pour faire découvrir...

Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe

## Notes pour soutien technique

- Sélection d'activités qui ont bien fonctionné dans le passé et qu'on a préparées pour vous aider avec votre rentrée.
- Les activités viennent de sources variées : la BAP de l'ACELF, le RÉDO, certains conseils scolaires et enseignants, etc.
- 11 thèmes dans chaque trousse : pas d'ordre précis, mais proposé, pas obligé de tous les faire.
- Prendre le temps de nommer les 11 thèmes :
  - ACCUEILLIR
  - VALORISER LA DIVERSITÉ – nouveauté 2022
  - VALORISER LA COMMUNICATION ORALE SPONTANÉE
  - PARTAGER LES RÉFÉRENTS CULTURELS
  - FAVORISER LA CONNAISSANCE DE SOI ET DES AUTRES
  - DÉVELOPPER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE
  - JOUER UN RÔLE DE MODÈLE FRANCOPHONE
  - DÉVELOPPER L'AUTONOMIE
  - MISER SUR DE SAINES RELATIONS INTERPERSONNELLES
  - IMPLIQUER LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ
  - FAVORISER LE BIEN-ÊTRE
- Un seul thème différent entre le primaire/élémentaire et le secondaire : « Développer l'autonomie » (primaire/élémentaire) et « Développer un climat de confiance » (secondaire).
- Pour chaque thème :
  - Pourquoi ce thème ?
  - Objectif visé auprès des élèves



## DÉROULEMENT DÉTAILLÉ

Webinaire pour faire découvrir...

Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe

Notes pour soutien technique

- Sélection de 2-3 courtes activités ou interventions
- Pour chaque activité :
  - Durée estimée (en général de 10 à 20 min.)
  - Principe directeur en construction identitaire
  - Ressources pour aller plus loin (activités plus longues ou ressources pour alimenter votre réflexion)
- À réaliser plus ou moins durant les 2 premières semaines.
- L'accueil ce n'est pas seulement les 2 premières semaines c'est en continu.
- Aller puiser dans la section « Pour aller plus loin » pour réinvestir des éléments qui ressortiront lors des premières activités.
- Importance de faire des liens avec ce qui se vit, ce qui se passe dans le « vrai monde », etc.
- Les directions d'école peuvent même en utiliser quelques-unes pour leur personnel et leur équipe-école ([Toc! Toc! Toc! Qui est là ?](#); [Le cercle des ressemblances](#); les activités du thème [Favoriser la connaissance de soi et des autres](#)).

*Messages pour trousse du primaire/élémentaire :*

- Les élèves sont toujours avec l'enseignante ou l'enseignant, donc possibilité d'aller encore plus loin avec les élèves.
- Réinvestir des éléments qu'on apprend sur nos élèves dans d'autres activités.



<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les enseignantes et enseignants titulaires à partager leurs apprentissages sur leurs élèves aux enseignantes et enseignants spécialistes (musique, art, éducation physique, etc.)</li> </ul> <p><i>Messages pour trousse du secondaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour le secondaire, pour éviter que le personnel enseignant répète les mêmes activités : possibilité d'établir un horaire dans l'école pour éviter la répétition.</li> <li>• Certaines activités (p. ex. <a href="#">Le cercle des ressemblances</a> ; La pyramide) peuvent être répétées.</li> <li>• Pour les endroits où ça fonctionne par trimestre, possibilité de reprendre des activités au début de chaque trimestre.</li> </ul> <p><b>2.2) Exemple d'une activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faisons l'essai d'une activité, dans les trousses primaire/élémentaire et secondaire, thème « Accueillir » :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Cercle des ressemblances - cycle préparatoire</a></li> <li>○ <a href="#">Cercle des ressemblances</a></li> </ul> </li> <li>• Poser quelques questions aux personnes participantes et leur demander de lever la main ou pour les rencontres sans caméra, demander aux personnes participantes.</li> <li>• Rappeler aux personnes participantes de regarder les questions et les adapter à leur(s) groupe(s).</li> <li>• Pourquoi faire ce genre d'activité ? Elles permettent de toucher le principe directeur en construction identitaire « Créer des liens au sein de la francophonie ».</li> </ul>	



<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un autre exemple d'activité, le rébus fait au début du webinaire tiré de <a href="#">Toc! Toc! Toc! Qui est là?</a> (trousse secondaire / thème « Accueillir »).</li> <li>• Avec ce webinaire, vous réalisez peut-être que vous organisez <i>déjà</i> des activités qui créent un bon climat de classe et qui stimulent la construction identitaire de vos élèves. On vous dit : « tant mieux ».</li> <li>• Avec les trousses, on n'a pas réinventé la roue, mais on a voulu rendre accessible ce genre d'activités.</li> <li>• On veut aussi vous aider à mettre des mots sur « <b>pourquoi</b> » vous faites quelque chose et qu'est-ce qu'une activité permet d'atteindre et de stimuler en termes de construction identitaire. Pour cela, dans le descriptif de chaque activité, voir la mention « Ce que ça fera vivre à vos élèves » où se trouve un lien avec un des 8 principes directeurs en construction identitaire.</li> </ul>	
<b>Bloc 3 - Partie en « extra » pour les webinaires plus longs</b> <b>Durée : variable</b>	
<b>[10 minutes de plus]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les personnes participantes à chercher une activité dans la trousse pour leur planification de la rentrée.</li> <li>• Prendre quelques interventions des personnes participantes qui expliquent leur choix.</li> </ul> <b>[Sur le rôle de passeur culturel]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalité VS qu'est-ce que je mets en valeur dans ma pratique comme passeur culturel ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insérer lien dans clavardage, <a href="https://acelf.ca/marentree/">https://acelf.ca/marentree/</a></li> </ul>



<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire d'une animatrice culturelle, bien préparer les élèves à vivre des activités culturelles, ces façons de faire leur resteront par la suite.</li> <li>• Rôle à jouer, peu importe notre fonction, on peut toutes et tous être des passeurs culturels (secrétaire, concierge, direction, personnel enseignant, etc.).</li> <li>• Demander aux personnes participantes : Qu'est-ce qu'elles font dans leur pratique pour mettre en valeur la culture dans leur salle de classe, dans leurs interventions, etc. ?</li> <li>• Lier avec le thème des trousses « <a href="#">Partager les référents culturels</a> » et l'activité « À chacun sa place ».</li> <li>• Inviter les gens à développer leurs propres listes de référents culturels avec leur groupe-classe (pour voir ce qu'ils ont et comment en développer de nouveaux).</li> <li>• Les référents culturels, ça bouge et ça évolue.</li> <li>• La carte culturelle.</li> </ul>	
<b>Bloc 4 - Conclusion</b> <b>Durée : 5 minutes</b>	
<b>4.1) Pour conclure sur la trousse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un climat de classe, ça se fait en début d'année et ça se poursuit tout au long de l'année.</li> <li>• Ce que les élèves se rappelleront, ce n'est pas tant tout ce qu'ils et elles auront appris et la matière vue en classe, mais comment ils et elles s'y sont senti.e.s (respecté.e.s, écouté.e.s, etc.).</li> </ul>	



<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction identitaire = place au français, à la culture et au cœur.</li> <li>• Et évidemment, de s'être bien senti.e.s, elles et ils ont aussi bien appris et ont cheminé dans leurs apprentissages de la matière.</li> <li>• Faire le lien avec la question « Quel est l'objectif » pour chacun des thèmes des trousses.</li> </ul> <p><b>4.2) Pour conclure sur l'ACELF...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animateur ou l'animatrice explique en ses mots « C'est quoi l'ACELF » pour lui ou elle.</li> <li>• Votre lien avec l'ACELF ou un souvenir que vous avez de l'ACELF.</li> <li>• Pour continuer de découvrir l'ACELF : invitation à participer au <a href="#">congrès</a> (en présence ou en virtuel) les 6-7 octobre 2022.</li> <li>• Inviter les gens à s'abonner à l'infolettre de l'ACELF pour plus d'information.</li> </ul> <p><b>Titre : Évaluation du webinaire</b></p> <p><b>1) Le webinaire m'a donné envie d'utiliser les trousses Ma rentrée Francosphère ?</b>            Oui / non / Je ne sais pas encore</p> <p><b>2) Ce webinaire m'a permis de mieux comprendre l'importance de créer, dès la rentrée scolaire, un climat propice à la construction identitaire avec mes élèves ?</b>            Tout à fait / Assez / Pas vraiment / Pas du tout / Sans opinion</p> <p><b>3) Je suis satisfait.e de ma participation à ce webinaire?</b>            Très satisfait.e / Satisfait.e / Insatisfait.e / Très insatisfait.e / Sans opinion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activer sondage <i>Évaluation du webinaire</i></li> <li>• Ou utiliser Googleform:  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPrK-CbpYJO5V8QPibnx4O9zC7jk0CNVtZuL3FHIUf9BSNTQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPrK-CbpYJO5V8QPibnx4O9zC7jk0CNVtZuL3FHIUf9BSNTQ/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>• <b>Copier dans le clavardage:</b>            Pour vous abonner à l'infolettre de l'ACELF :  <a href="https://acelf.ca/infolettre/">https://acelf.ca/infolettre/</a></li> </ul>

**MA RENTRÉE**   
**FRANCOSPHERE** 

Votre trousse **clés en main**  
pour stimuler la  
**construction**  
**identitaire** en classe  
dès le **début de l'année!**

<b>DÉROULEMENT DÉTAILLÉ</b> Webinaire pour faire découvrir... Ma rentrée Francosphère - Trousses clés en main pour stimuler la construction identitaire en classe	<b>Notes pour soutien technique</b>
Selon conseil scolaire : <a href="#">remercier les personnes qui ont été impliquées.</a>	