

COMMUNIQUÉ

ACELF – Revue *Éducation et francophonie*

Étudier les répercussions de la COVID-19 dans les systèmes éducatifs francophones pour se préparer aux prochaines crises

QUÉBEC, le 20 janvier 2026 – Plus de cinq ans après le début de la pandémie de la COVID-19, la recherche francophone dresse un portrait percutant des effets de cette crise sur les systèmes éducatifs dans le plus récent numéro thématique de la revue scientifique *Éducation et francophonie* de l'ACELF. Intitulé « [Répercussions de la COVID-19 sur les actrices et les acteurs des systèmes éducatifs](#) », ce numéro met en lumière la diversité des expériences vécues dans les milieux francophones et ouvre le chantier pour une pédagogie de la résilience.

Codirigé par Patrick Charland et Olivier Arvisais (Université du Québec à Montréal), ce numéro rassemble dix articles thématiques du Canada (Québec et Nouveau-Brunswick), de la France, du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire, du Sénégal et du Burundi. Dans une perspective profondément humaine, ces textes explorent les impacts (positifs ou négatifs) des politiques organisationnelles, du support environnemental et des compétences relationnelles pour mieux préparer les systèmes éducatifs et leurs acteurs et actrices aux prochaines crises. L'important constat qui s'en dégage est le rôle central des liens humains dans la résilience et dans la pédagogie.

Revisiter les liens entre la résilience et l'éducation à travers un complément d'article

Le blogue *Francosphère* de l'ACELF propose également le texte « [Traverser la crise: le rôle clé des ressources socio-émotionnelles](#) », tiré d'une entrevue réalisée avec Julia Therrien, co-autrice de l'article « *Ressources socio-émotionnelles comme facteurs de protection favorisant l'épanouissement des étudiants universitaires durant la pandémie de COVID-19* ». En plus de vulgariser la recherche, ce billet approfondit les impacts positifs de l'enseignement des ressources socio-émotionnelles grâce, entre autres, à la distinction entre le bien-être subjectif et objectif.

« L'adversité, c'est inévitable. Alors, c'est important de comprendre comment préparer nos jeunes pour le futur et pour les moments difficiles », indique Julia Therrien, co-autrice de l'article [Ressources socio-émotionnelles comme facteurs de protection favorisant l'épanouissement des étudiants universitaires durant la pandémie de COVID-19](#).

À propos de la revue *Éducation et francophonie*

Éducation et francophonie est une revue scientifique arbitrée, publiée par l'ACELF, qui présente des résultats de recherche inédits sur l'éducation en langue française. Depuis plus de 50 ans, elle contribue à l'avancement des connaissances en éducation francophone au Canada et stimule la réflexion des leaders du domaine. Les thèmes qu'elle aborde touchent tous les ordres d'enseignement et font appel à la contribution de chercheuses et chercheurs à travers la francophonie canadienne et internationale.

À propos de l'ACELF

L'**ACELF** est un réseau pancanadien d'expertise-conseil en construction identitaire. Elle accompagne les intervenantes et les intervenants en éducation de langue française du Canada pour renforcer leur pouvoir d'action et leur leadership dans le but d'aider les jeunes à faire une place significative à la langue française et à la culture francophone dans leur vie.

- 30 -

Renseignements : Annie Côté, responsable des communications stratégiques, ACELF
(418) 704-3950 / cote@acelf.ca