

Enjeux actuels en didactique dans le monde francophone

Volume 55, no 2 , automne 2027

Marie-Hélène Brunet, professeure, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa

Carolina Ruminot, professeure, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa

MISE EN CONTEXTE

Le champ de la didactique occupe aujourd'hui une position relativement consolidée dans les milieux francophones. Constituée comme champ scientifique au sein des sciences de l'éducation depuis les années 1970-1990 (Schneuwly, 2014; Souplet, 2021), elle s'est structurée autour de didactiques disciplinaires distinctes – didactique des mathématiques, du français, des sciences, de l'histoire, etc. – dotées de cadres théoriques, d'objets de recherche et de communautés savantes propres. Les didactiques disciplinaires « visent à décrire, comprendre et expliquer les activités scolaires qui relèvent de la transmission-appropriation des savoirs disciplinaires » (Verscheure, 2024, p. 36). En d'autres mots, elles soulèvent « l'importance de l'entrée par les savoirs pour comprendre et transformer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage » (ARCD, 2017, p. 4). Comme l'explique Thouin (2020), « la didactique, en s'appuyant notamment sur l'épistémologie, a développé un grand nombre de théories et de concepts particulièrement utiles pour les enseignants, les parents, et tous ceux qui sont concernés par l'acquisition de connaissances modernes par les élèves » (p. 64).

Une telle structuration disciplinaire ne peut toutefois être pensée indépendamment des transformations qui traversent actuellement les espaces éducatifs francophones. Plusieurs travaux soulignent que la didactique ne se définit plus uniquement par l'étude des objets d'enseignement, mais par une réflexion sur les conditions mêmes de production et de circulation des savoirs scolaires (Doussot et Fink, 2024; Bronckart et Schneuwly, 2016). Les cadres théoriques et méthodologiques des didactiques sont appelés à se repositionner en interrogeant à la fois les pratiques d'enseignement, les modèles curriculaires imposés (Brunet et Daoust, sous presse) et les présupposés épistémologiques qui sous-tendent la construction des savoirs scolaires.

Dans l'espace francophone, ces dynamiques prennent une forme particulière en raison de la diversité des contextes dans lesquels se déploient les recherches didactiques. Les travaux menés en milieux francophones minoritaires canadiens (Cavanagh et al., 2016), dans des contextes plurilingues ou postcoloniaux (Feussi, 2008; Mégie, 2018), ou encore dans des perspectives critiques portant sur les savoirs autochtones et les processus de décolonisation (Marker, 2011; Radu et Maltais-Landry, 2022), mettent en évidence la nécessité de contextualiser les analyses didactiques. Ces recherches montrent que les enjeux didactiques ne peuvent être dissociés des ancrages socioculturels, linguistiques et politiques qui structurent les systèmes éducatifs francophones.

Dès lors, une question centrale se pose : comment penser aujourd'hui le champ afin qu'il puisse articuler la spécificité des savoirs disciplinaires, la contextualisation socioculturelle et le dialogue entre les diverses didactiques? C'est à cette interrogation que souhaite contribuer le présent numéro.

Bien que des travaux, comme ceux de Ligozat et al. (2014) ou d'Orange (2014) soulignent la tension entre « didactique » au singulier et « didactiques » au pluriel, les recherches en didactique reposent sur un ensemble de concepts partagés (triangle didactique, transposition didactique, contrat didactique, pratiques sociales de référence, etc.) qui ont profondément marqué la compréhension des processus d'enseignement-apprentissage malgré la pluralité des traditions théoriques et méthodologiques (ARCD, 2017). Se pose aussi la question de l'interdisciplinarité : sous quelles conditions et avec quels objectifs peut-on réfléchir sur les objets didactiques de manière croisée entre les disciplines? Est-ce que cette mise en relation et l'interaction des recherches ouvrent de nouvelles voies de recherche qui permettent au champ d'évoluer?

Les contextes minoritaires francophones, notamment au Canada, offrent un terrain particulièrement fécond pour interroger les dynamiques didactiques (Cavanagh et al., 2016). Les approches plurilingues (Thibeault et al., 2025), la conscience translinguistique (Thibeault et Quevillon-Lacasse, 2021), la prise en compte des voix minorisées (Brunet et Gani, 2020; Brunet et Opériol, 2024) ou encore les pratiques évaluatives réflexives (Ruminot, 2023; 2025) illustrent certaines reconfigurations des objets de recherche au sein des didactiques.

Ces dynamiques ne sont pas propres au contexte canadien. En Afrique, dans les Caraïbes ou dans d'autres espaces francophones (p. ex. : Feussi, 2008; Mégie, 2018), les tensions entre savoirs autochtones et modèles hérités de traditions coloniales et eurocentrées interrogent les cadres conceptuels dominants et remettent en question certains postulats implicites des recherches didactiques.

Les transformations contemporaines affectent également les méthodologies de recherche en didactique. De plus en plus, les recherches qualitatives, collaboratives ou de type recherche-

développement s'appuient sur la coconstruction des objets d'étude avec les praticiennes et praticiens (Bélanger, 2022; Verscheure, 2024). Les dispositifs de recherche-action, les communautés de pratique et les démarches participatives témoignent d'un déplacement vers des formes d'enquête ancrées dans les contextes.

Le présent numéro de la revue *Éducation et francophonie* ne vise pas à dresser un état des lieux des didactiques disciplinaires. Il propose plutôt d'ouvrir un espace de dialogue critique entre didactiques au sein des contextes francophones. Il s'agit d'interroger ce qui se joue, aujourd'hui, dans les reconfigurations épistémologiques, méthodologiques et sociales du champ.

Le numéro s'articule autour de trois axes complémentaires : le premier porte sur les transformations épistémologiques et méthodologiques du champ; le deuxième sur la contextualisation des savoirs didactiques et la notion d'équité dans l'espace francophone; et le troisième sur les conditions d'un dialogue structuré entre didactiques disciplinaires. Nous invitons les chercheuses et les chercheurs francophones de partout à proposer des textes rejoignant l'un, ou plusieurs, des axes explicités ci-dessous.

AXE 1 – Reconfigurations épistémologiques et méthodologiques du champ didactique

Les recherches actuelles en didactique mobilisent des approches variées et s'intéressent aux interactions entre les différentes composantes du triangle didactique (savoirs, enseignantes ou enseignants, élèves). Selon Doussot et Fink (2024), le champ didactique est aujourd'hui en transformation : il ne se limite plus à l'étude des objets d'enseignement, mais s'interroge aussi sur les conditions de production du savoir. Cette évolution se reflète également dans les choix méthodologiques de plusieurs chercheuses et chercheurs, qui accordent une place croissante à l'accompagnement des enseignantes et enseignants, et à la prise en compte de leurs perspectives dans la recherche (Bélanger, 2022; Brunet et Opériel, 2024; Verscheure, 2024). Cet axe invite à analyser les transformations des cadres théoriques et méthodologiques en didactique à la lumière des mutations contemporaines.

Questions possibles :

- Comment les approches qualitatives, collaboratives ou interdisciplinaires reconfigurent-elles la recherche en didactique?
- En quoi la pluralité des cadres épistémologiques contribue-t-elle à renforcer ou à fragiliser le champ?
- Comment les objets didactiques émergent-ils de dynamiques coconstruites avec les milieux scolaires?

AXE 2 – Contextualisation des savoirs et enjeux d'équité dans l'espace francophone

Cet axe porte sur l'influence des contextes socioculturels et linguistiques dans la production et la diffusion des savoirs didactiques. La multiplication d'objets de recherche transversaux (équité, genre, plurilinguisme, décolonisation, développement durable, numérique, évaluation, etc.) peut ressembler à un éclatement, mais il illustre aussi la vitalité des recherches qui s'ancrent résolument dans les contextes variés du monde scolaire et dans l'importance, pour le champ, de s'arrimer aux réalités du terrain et des pratiques en classe, notamment les particularités des contextes francophones. Les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion tracent désormais leur chemin au sein des recherches didactiques (p. ex. : Moisan et Brunet, 2023; Radu et Maltais-Landry, 2022), et répondent ainsi à certaines critiques ayant dénoncé la faible intégration des théories et épistémologies critiques dans le champ (Thésée et Carr, 2018).

Questions possibles :

- Comment les contextes minoritaires, plurilingues ou postcoloniaux reconfigurent-ils les objets didactiques?
- Comment la didactique peut-elle contribuer à la reconnaissance des voix minorisées?
- En quoi les enjeux d'équité et de diversité transforment-ils les finalités disciplinaires?

AXE 3 – Dialogue entre les didactiques et articulation des spécificités disciplinaires

Cet axe vise à explorer les conditions d'un dialogue structuré entre didactiques disciplinaires. Ainsi, des chercheuses et chercheurs ont, dans les dernières années, travaillé à renforcer les échanges au sein de groupes de recherche multi, pluri et interdisciplinaires. En Europe francophone, un large réseau s'est bâti grâce à l'Association pour les recherches comparatistes en didactiques (ARCD, 2017). Au Québec, la Revue Didactique, établie à l'UQAM depuis 2020, reflète ce même besoin d'un espace de réflexion scientifique sur les didactiques (Potvin et al., 2020), tout comme la revue Contextes et didactiques, établie dans les Antilles françaises, mais rejoignant un vaste public francophone. Depuis 2024, la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa (Ontario) s'est dotée d'une unité de recherche entièrement francophone dédiée à la recherche en didactique(s) : l'Équipe de recherche universitaire des didactiques (ÉruDID) (ÉruDID, s.d.). Cette dernière permet notamment de briser l'isolement de ses membres qui, en contexte minoritaire francophone, se retrouvent parfois seules ou seuls dans leur champ disciplinaire au sein du corps professoral. À l'Université de Sherbrooke (Québec), des collègues ont obtenu un important financement du Fonds de recherche du Québec – Société et culture pour la mise en place du regroupement stratégique CRIDid (Centre de recherche interuniversitaire en didactiques) (CRIDid, s.d.) ayant l'objectif de

réunir des spécialistes en didactique de la francophonie autour de divers axes de recherche communs.

La diversité des approches doit mener « à des discussions explicites, comparatives et structurées » (Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, s.d.), qui dépassent la simple question de l'interdisciplinarité.

Questions possibles :

- Comment articuler spécificité disciplinaire et objets transversaux?
- Quelles formes de collaboration scientifique permettent un véritable dialogue entre les didactiques?
- L'interdisciplinarité peut-elle renforcer la portée critique et sociale du champ?

MODALITÉS DE SOUMISSION

Il est recommandé de soumettre d'abord un avis d'intérêt d'environ 300 mots comprenant un titre, une description de la proposition et quelques références bibliographiques d'ici le **30 juin 2026**. La rédaction invitée en prendra connaissance et une réponse vous sera envoyée à la mi-juillet 2026.

Quant au texte complet, il est attendu d'ici le **30 septembre 2026**. Les textes soumis doivent respecter les [normes de publication](#) de la Revue et ne pas dépasser 5 000 mots (les figures, notes et références bibliographiques exclues). Il est également important de respecter les principes de la rédaction épïcène.

Les avis d'intérêt et les textes complets doivent être envoyés à Charlotte Van der Elst, éditrice, à l'adresse : vanderelst@acelf.ca

Références bibliographiques

- Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD). (2017). *Manifeste pour une réflexion sur les conditions de maintien et de développement des recherches en didactique*. <https://app.assoconnect.com/services/storage?type=document&id=3814232&secret=vFR8m2EQhuRkvKSvd5aXDYbRS03uE22SWVLPr6Ge×tamp=1699136135&download=1>
- Bélangier, A. (2022). *La lecture littéraire et la pensée historienne dans une dynamique intégrative : recherche design en éducation autour d'un roman historique évoquant l'Holocauste* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. Savoirs. <http://hdl.handle.net/11143/20118>
- Brunet, M.-H. et Daoust, M. (sous presse). Dynamiques entrelacées dans l'enseignement de l'histoire en contexte minoritaire francophone canadien. *Enjeux et société, Revue de l'Université de l'Ontario-français*.
- Brunet, M.-H. et Gani, R. (2020). Les francophones (in)visibles : comparaison du curriculum ontarien en histoire, version française et anglaise. *Bulletin du CREAS*, 7, 23-34.
- Brunet, M.-H. et Opériel, V. (2024). Intégrer le genre dans la classe d'histoire : comparaison d'initiatives ontarienne et vaudoise. *Actes de colloque du 6e colloque international de l'ARCD*, 13, 3-15. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:174755>
- Bronckart, J.-P. et Schneuwly, B. (2016). *Pourquoi et comment devenir didacticien?* Presses universitaires du Septentrion.
- Cavanagh, M., Cammarata, L. et Blain, S. (2016). Enseigner en milieu francophone minoritaire canadien : synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(4), 1-32.
- Centre de recherche interuniversitaire en didactiques. (s.d.). *Accueil [Page d'accueil]*. Université de Sherbrooke. <https://www.usherbrooke.ca/cridid/>
- Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. (s.d.). *Accueil [Page d'accueil]*. Sciencesconf.org. <https://cidhgec24.sciencesconf.org/resource/page/id/1>
- Doussot, S. et Fink, N. (2024). La contextualisation en histoire : une étude didactique sur les rapports entre épistémologie scolaire et épistémologie de référence. *Revue française de pédagogie*, 223, 9-26. <https://journals.openedition.org/rfp/13867>
- Équipe de recherche universitaire des didactiques (ÉruDID) (s.d.). *Accueil [Page d'accueil]*. Université d'Ottawa – unité de recherche éducationnelle – Faculté d'éducation – ÉruDID. <https://www.uottawa.ca/faculte-education/erudid-research-unit>

- Feussi, V. (2008). *Parles-tu français? Ça dépend... Penser, agir, construire son français en contexte plurilingue : le cas de Douala au Cameroun*. Harmattan.
- Ligozat, F., Coquidé, M., Marlot, C., Verscheure, I. et Sensevy, G. (2014). Didactiques et/ou didactique : poursuivre le travail de problématisation. *Éducation et didactique*, 8(1), 101-115. <http://journals.openedition.org/educationdidactique/1907>
- Marker, M. (2011). Teaching history from an Indigenous perspective: Four winding paths up the mountain. Dans P. Clark (dir.), *New possibilities for the past: Shaping history education in Canada* (p. 97-112). UBC Press.
- Mégie, P. (2018). *Contextualisation didactique et enseignement de l'EPS en Haïti et en Martinique aux deux premiers cycles de l'école fondamentale et à l'école élémentaire* [thèse de doctorat, Université des Antilles]. HAL. <https://theses.hal.science/tel-04169604/file/TheseMEGIE.pdf>
- Moisan, S. et Brunet, M.-H. (2023). Combiner épistémologie et projets émancipateurs dans la classe d'histoire. Dans C. Heimberg, J.-C. Buttier et A. Panagiotounakos (dir.), *Des savoirs pour agir sur le monde* (p. 167-182). Presses universitaires de Grenoble.
- Orange, C. (2014). Regard complémentaire – Unité et diversité du didactique. *Recherches en didactique des sciences et des technologies : RDST*, 8(1), 85-90.
- Potvin, P., Brault Foisy, L.-M., Arvisais, O., Bégin, C., Gauvin, I. et Bruyère, M.-H. (dir.). (2020). Qu'est-ce que la didactique? [Numéro thématique]. *Didactique*, 1(1). doi : 10.37571/2020.01
- Radu, I. et Maltais-Landry, A. (2022). Enseigner l'histoire de la colonisation dans un contexte de mixité : la réconciliation comme projet de société. Dans S. Moisan, S. Hirsch, M-A Éthier et D. Lefrançois (dir.), *Objets difficiles, thèmes sensibles et enseignement des sciences humaines et sociales* (p. 167-191). Fides éducation.
- Ruminot, C. (2023). L'évaluation formative : pratiques d'évaluation en classe et dilemmes du personnel enseignant dans la mise en œuvre. *Mesure et évaluation en éducation*, 46(3), 1-26. <https://doi.org/10.7202/1113331ar>
- Ruminot, C. (2025, mai). *Mobilisation des conceptions des futurs enseignants en évaluation des mathématiques*. Dans *Actes du colloque de l'Espace mathématique francophone (EMF 2025 – GT 11)*. Université de Montréal.
- Schneuwly, B. (2014). Didactique : construction d'un champ disciplinaire. *Éducation & Didactique*, 8(1), 13-22. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1860>

- Souplet, C. (2021). La didactique de l'histoire en France à travers les thèses soutenues dans les années 1990 : étude de trois cas. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(2), 250-269.
<https://doi.org/10.7202/1082080ar>
- Thésée, G. et Carr, P. R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiques? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques. *Revista Trabalho EnCena*, 3(1), 148-163.
<https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P148>
- Thibeault, J. et Quevillon-Lacasse, C. (2021). La conscience translinguistique des futurs enseignants de français de la Saskatchewan : le cas des déterminants possessifs. *La Revue de l'AQEFLS*, 34(1). <https://doi.org/10.7202/1076610ar>
- Thibeault, J., Maynard, C. et Reid, F. (2025). Embracing linguistic diversity: Plurilingual approaches to teaching vocabulary in Franco-Ontarian classrooms. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 25(1), 1-24. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2025.25.1.793>
- Thouin, M. (2020). La didactique : essentielle, mais menacée. Qu'est-ce que la didactique? [Numéro thématique]. *Didactique*, 1(1), 61-86.
- Verscheure, I. (2024). *Genre et didactique : leviers pour déconstruire le genre en classe*. Presses universitaires de Rennes.